

MODUL AJAR

BAHASA ARAB

KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo

Nama penyusun : Himmatul Khoiroh, S.Pd

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : IX (Sembilan)

Semester : II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA ARAB KELAS IX

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Himmatul Khoiroh, S.Pd
Instansi	: SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo
Tahun Penyusunan	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: IX (Sembilan) / II (Genap)
Bab / Pokok Bahasan	: المستشفى
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik mampu memahami wacana terkait topik tentang <i>Al mustasyfa</i> yang berunsur <i>Fi'il Amri</i>
Alokasi Waktu	: 1 JP (1 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">▪ Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenai struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dalam Bahasa Arab	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulai.▪ Berkebinekaan global.▪ Bergotong royong.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sarana, Prasarana, dan Media <ul style="list-style-type: none">▪ Sarana/prasarana/media yang relevan, sesuai kebutuhan pelajaran. Seperti laptop, Proyektor/LCD dan jaringan Internet, maka bisa menampilkan berbagai sumber pembelajaran melalui PPT/foto/video, atau penelusuran berbagai informasi melalui	

internet, dan sterofom. Jika infrastruktur tersebut tidak ada, maka guru harus mengoptimalkan buku siswa yang ada.
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik regular / tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.▪ Peserta didik dengan kesulitan belajar : memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dan sebagainya.▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki ketrampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none">▪ Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh, dan pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning).
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mampu menghafal kosa kata baru tentang المستشفى
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none">▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang pemahaman berbagai macam kosakata dan kalimat yang mengandung unsur anggota tubuh dalam Bahasa Arab.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none">▪ Sebutkan bagian dari المستشفى ?
D. MATERI PEMBELAJARAN
Materi pembelajaran dititik beratkan pada data yang dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya. Guru menjelaskan kepada peserta didik, bahwa pembelajaran yang didapatkan diambil melalui buku Bahasa Arab Al-Ashri.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Manusia diberikan tubuh yang sehat dan sempurna. Kewajiban kita sebagai manusia adalah menjaga pemberian-Nya dengan sebaik-baiknya, antara lain dengan menjaga kesehatan melalui pola makan yang teratur dan pola tidur yang cukup.

Jika ada manusia yang kurang menjaga pola makan dan pola tidurnya, maka kita berkewajiban untuk menasihatinya. Lebih dari itu, jika mereka jatuh sakit, maka kita yang berperan sebagai tenaga kesehatan harus segera melayani mereka dengan baik.

Di rumah sakit, pelayanan yang diberikan harus dilakukan dengan penuh tanggung jawab, empati, dan profesionalisme. Pasien perlu mendapatkan perawatan yang memadai, baik dari segi medis maupun dukungan psikologis, agar proses penyembuhan dapat berjalan optimal. Selain itu, menjaga komunikasi yang baik antara tenaga kesehatan, pasien, dan keluarganya adalah kunci untuk menciptakan suasana yang mendukung kesembuhan pasien.

Dalam pembelajaran kali ini kita akan membahas terkait rumah sakit dalam Bahasa Arab. Kita juga akan mempelajari tentang *Fi'il Amr* (Kata Kerja perintah). Kata kerja ini juga masih berkaitan dengan pekerjaan yang ada di rumah sakit yang kita pelajari pada pertemuan kali ini.

a. Metode dan aktivitas pembelajaran

Tahapan	Kegiatan
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan peserta didik merespons. 2. Dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik, kegiatan pembelajaran diawali dengan doa bersama. 3. Guru membacakan absensi kehadiran peserta didik. 4. Guru menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. 5. Menciptakan suasana kelas yang kondusif/menyenangkan dengan melakukan ice breaking terlebih dahulu supaya siswa semangat. 6. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada hari ini. 7. Guru menyampaikan tes kemampuan awal secara sederhana terkait materi pembelajaran untuk mengukur kemampuan awal.
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati buku Bahasa Arab. 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait materi yang diberikan, kemudian peserta didik mengikuti beberapa bacaan guru terkait kosa kata anggota tubuh. 3. Guru meminta peserta didik untuk mengikuti pelafalan kosa kata anggota tubuh dalam Bahasa Arab yang dibaca guru.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mendampingi siswa untuk mencari kosakata yang belum paham maknanya. 5. Guru meminta peserta didik untuk menghafalkan kosa kata yang telah diberi, lalu menyetorkannya. 6. Guru akan memberikan beberapa pertanyaan berupa kuis yang berkaitan dengan tema (anggota tubuh). 7. Beberapa perwakilan murid akan ditunjuk untuk menjawab kuis yang telah dipersiapkan. 8. Sebelum mengerjakan LPKD, guru melakukan ice breaking terhadap siswa supaya siswa tidak merasa jenuh selama mengikuti pembelajaran. 9. Setelah ice breaking, peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD yang telah dipersiapkan oleh guru.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa atas proses pembelajaran hari ini 3. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdo'a dan salam. 4. Guru membuat catatan siswa dari aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan selama proses pertemuan ini.
<p>b. Metode dan aktivitas pembelajaran alternatif</p> <p>Jika tidak memungkinkan untuk membuat pajangan kreatif, guru dapat menjadikan tugas menulis menjadi tugas individu dibuku latihan.</p> <p>c. Kesalahan umum yang mungkin terjadi</p> <p>Peserta didik masih bingung terkait kosa kata baru tentang rumah sakit (<i>Al Mustasyfa</i>) dalam Bahasa Arab. Untuk memecahkan masalah ini, guru dapat membimbing peserta didik memahami kosa kata baru yang diberikan dan cara pelafalannya yang tepat sesuai dengan kaidah.</p> <p>d. Panduan penanganan pembelajaran peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar <p>Beberapa peserta didik mungkin mengalami kesulitan mengenali kata-kata baru dalam Bahasa Arab. Metode bekerja secara berpasangan atau metode bekerja secara berkelompok bisa dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut.</p> b. Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar 	

Beberapa peserta didik mungkin memiliki kecepatan belajar yang lebih tinggi dari peserta didik lainnya. Guru dapat memberi mereka kesempatan yang lebih banyak untuk membuat tanggapan dan memandu diskusi.

c. Keberagaman karakter peserta didik

Guru dapat mengatur sehingga peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dan yang memiliki kecepatan belajar tinggi terdistribusi secara merata didalam setiap kelompok.

d. Kegiatan tindak lanjut

Peserta didik dapat membaca beragam buku atau kamus Bahasa Arab untuk memperluas pengetahuan mereka mengenai kosakata baru dalam Bahasa Arab terutama yang meliputi tentang nama tempat.

F. REFLEKSI

Refleksi Siswa

1. Guru membentuk kelompok-kelompok belajar, satu kelompok berisi minimal 4-5 siswa.
2. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskusikan dan mengerjakan tugas dikertas sesuai dengan kelompoknya.
3. Meminta setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya pada kertas.

Refleksi Guru

Dalam memfasilitasi proses pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa, apakah saya sebagai guru sudah:

1. Konsisten memberi keteladanan pada siswa dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
2. Menjadikan pembelajaran tidak berpusat pada saya sebagai guru, melainkan berpusat pada siswa secara baik? (Sangat baik/baik/ sedang/kurang baik)
3. Menggunakan pembelajaran secara kontekstual secara baik?
(Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
4. Apa yang perlu saya tingkatkan dalam proses pembelajaran pada bab nama tempat dalam bahasa Arab?
5. Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?

G. ASESMEN/PENILAIAN

Guru melakukan penilaian dengan cara mencermati jawaban peserta didik pada kegiatan pembelajaran. Format tabel berikut dapat digunakan oleh guru untuk melakukan penilaian. Penilaian ditujukan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan peserta didik menemukan jawaban dalam tugas yang diberikan.

NO.	Nama Peserta Didik	Sudah Bisa	Perlu Dibimbing
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL**Pengayaan**




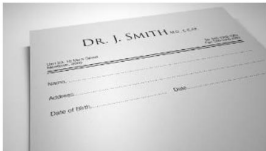

Pengayaan diberikan kepada siswa yang mendapat kriteria paham dalam materi ini dengan kegiatan pemberian materi lanjutan.

Remedial

Remedial diberikan kepada siswa yang mendapat kriteria paham sebagian dan tidak paham dengan kegiatan mengulang pembelajaran diluar jam pelajaran.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**





صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ أَوْ الْوَصْفِ وَالصُّوَرِ فِي هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ !

	○	○	١ هُوَ يَعْمَلُ الْمُسْتَشْفَى
	○	○	٢ مَكَانٌ يَعْمَلُ الطَّيِّبُ
	○	○	٣ الدَّوَاءُ
	○	○	٤ يَحْمِلُ الطَّيِّبُ عِنْدَ يَفْحَصُ
	○	○	٥ وَصَفَ طَيِّ
B. LEMBAR MATERI PESERTA DIDIK			

المستشفى

طبيب - مريض - أدوية - سماعة
 معمل عصرية - فحص - بيت
 دقات القلب - وصف طبي

المفردات

سماعة

أدوية

مريض

طبيب

C. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Buku Bahasa Arab Al-Ashri, Penulis : Gondo Waloyo, M.A dan Riza Arif Achmadi, S. Th.I, ISBN : 978-602-8217-52-1, Cetakan Pertama : 2018

Diketahui : Kepala Sekolah	Disetujui :	Dibuat : Guru Bahasa Arab
Erna Herawati, S. Pd., M.Pd. NBM. 960 280		Himmatul Khoiroh, S.Pd